Gruppe:	Navn:		Opgave:	
Problembehandlings-kompetence	Modelleringskompetence	Ræsonnementskompetence	Kommunikationskompetence	Hjælpemiddelkompetence
Kan eleven forholde sig til de matematiske problemer?	Kan eleven opstille en matematisk model, der kan bruges i forbindelse med problemstillingen?	Kan eleven gennemføre ræsonnementer med præmisser, argumenter og konklusion?	Kan eleven indgå i en faglig dialog med lærer/censor og med sin gruppe?	Kan eleven bruge relevante hjælpemidler og bruge dem på en hensigtsmæssig måde?
• Har eleven en løsningsstrategi, og kan eleven løse problemet? • Gennemfører eleven en matematisk undersøgelse? • Opstiller eleven eventuelt selv et matematisk problem?	• Kan eleven udarbejde en matematisk løsning med brug af modellen? • Kan eleven analysere sine resultater i forhold til problemstillingen? • Kan eleven forholde sig kritisk til egne og andres modeller?	• Kan eleven forholde sig kritisk til egne og andres ræsonnementer? • Bruger eleven ræsonnementer frem for påstande? • Kan eleven gennemføre et enkelt matematisk bevis?	• Kan eleven indgå i en faglig dialog med lærer/censor og med sin gruppe? • Kan eleven fremlægge sit arbejde med præcision, brug af fagsprog, vekslen mellem dagligt og matematisk sprog?	• Kan eleven vurdere, hvilket hjælpemiddel som er hensigtsmæssigt i situationen? • Bruger eleven sikkert forskellige former for hjælpemidler? • Kan eleven vurdere resultater fremkommet på baggrund af hjælpemidler?
Noter:				

	12 - Fremragende	10 – Fortrinlige	7 – Gode	4 – Jævne	02 – Tilstrækkelige	00 – Utilstrækkelige	-3 – Uacceptable
Elevens arbejde med de forelagte problemstillinger og dækningen af de matematiske kompetencer: Modellerings-, ræsonnements- og tankegangs- og problem-behandlingskompetencen.	Arbejder sikkert og indsigtsfuldt. Bred dækning af en eller flere af kompetencerne.	Arbejder sikkert. Dækning af en eller flere af kompetencerne.	Arbejder hensigtsmæssigt. Viser delvis dækning af en eller flere af kompetencerne.	Arbejder med problem-stillingerne. Mindre dækning af kompetencerne.	Arbejder usikkert. Svag dækning af en eller flere af kompetencerne.	Arbejder utilstrækkeligt. Utilstrækkelig dækning af en eller flere kompetencer.	Arbejder ikke med problem-stillingerne. Ingen dækning af kompetencerne.
Elevens viden og færdigheder i matematik i forhold til de forelagte problemstillinger.	Viser sikker og indsigtsfuld viden og færdigheder.	Viser med nogen sikkerhed viden og færdigheder.	Viser en del viden og færdigheder.	Viser viden og færdigheder.	Viser nogen viden og enkle færdigheder.	Viser utilstrækkelig viden og få færdigheder.	Viser meget mangelfuld viden og ingen færdigheder.
Elevens valg og anvendelse af hjælpemidler, herunder computer. Elevens valg af programmer.	Viser sikkerhed i valg og anvendelse. Hensigtsmæssigt valg af programmer.	Viser sikkerhed i valg og anvendelse. Hensigtsmæssigt valg af programmer.	Viser hensigtsmæssigt brug i flere sammenhænge.	Viser brug af få hjælpemidler på en mindre hensigtsmæssig måde.	Viser usikkerhed i valg og anvendelse.	Viser stor usikkerhed i brug og anvendelse.	Viser ingen brug og anvendelse.
Elevens undersøgende og systematiske arbejde med problemstillingerne. Elevens initiativ og faglige samarbejde med gruppen.	Arbejder sikkert undersøgende og systematisk. Viser initiativ og samarbejder fagligt på en hensigtsmæssig måde.	Arbejder undersøgende og systematisk. Viser initiativ og samarbejder fagligt på en hensigtsmæssig måde.	Arbejder undersøgende og delvist systematisk. Viser initiativ og kan samarbejde fagligt.	Arbejder delvist undersøgende og delvist systematisk. Viser noget initiativ og samarbejder i mindre grad fagligt.	Viser usikkerhed i det undersøgende arbejde. Viser kun få initiativer og er usikker i det faglige samarbejde.	Viser usikkerhed i det undersøgende arbejde. Viser kun få initiativer og er usikker i det faglige samarbejde.	Arbejder ikke undersøgende og systematisk. Viser ikke initiativ og samarbejder ikke.
Elevens fremlæggelse og brug af faglige begrundelser. Elevens anvendelse af matematisk fagsprog i samspil med hverdagssprog. Elevens deltagelse i dialogen om de forelagte problemstillinger.	Fremlægger velstruktureret og med klar brug af faglige begrundelser. Sikker anvendelse af fagsprog i samspil med hverdagssprog. Indgår sikkert i dialog.	Fremlægger med sikker brug af faglige begrundelser. Sikker anvendelse af fagsprog i samspil med hverdagssprog. Indgår på en god måde i dialog.	Fremlægger sammen-hængende med en del faglige begrundelser. Udtrykker sig med anvendelse af fagsprog i samspil med hverdagssprog. Indgår i dialog.	Fremlægger sammen-hængende med nogle faglige begrundelser. Udtrykker sig med begrænset anvendelse af fagsprog i samspil med hverdagssprog. Indgår i mindre grad i dialog.	Fremlægger noget usammen-hængende med få faglige begrundelser. Usikker anvendelse af fagsprog i samspil med hverdagssprog. Indgår i begrænset grad i dialog.	Fremlægger usammen-hængende med få faglige begrundelser. Utilstrækkelig anvendelse af fagsprog i samspil med hverdagssprog. Indgår i utilstrækkelig grad i dialog.	Fremlægger ikke.